



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ДФИЦ РАН

А.К. Муртаев

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1.2

### **Дискуссионные проблемы истории России**

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

### **Уровень образования**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

### **Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **Форма обучения: очная, заочная**

**Статус дисциплины: вариативная часть, обязательные дисциплины**

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные проблемы истории России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Одобрена Ученым советом ИИАЭ ДФИЦ РАН.

Протокол № 2 от 26 марта 2021 г.

Разработчик: д.и.н., проф. М.Я. Мирзабеков



Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

«29» марта 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке



Биарсланов А.Б.

«26» марта 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Дискуссионные проблемы истории России» состоит в том, чтобы помочь аспирантам (соискателям) выявить основные тенденции и характерные черты разработки проблем новейшей истории российского и советского общества и государства в современной российской историографии.

### **Задачи:**

- основных методологических парадигм исследования новейшей истории России;
- современных гипотез и моделей, объясняющих генезис советского строя, периодизацию советской истории, взаимодействие общества и государства, взаимовлияние политики, экономики и идеологии;
- аналитических возможностей исторической науки во взаимодействии с другими социальными и гуманитарными науками дать варианты объяснения российской и советской истории;
- опыта историографической работы с литературой различных школ и направлений, чтобы приобретенные знания, навыки и умения были достаточно полно использованы в научно-исследовательской работе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискуссионные вопросы истории России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.7

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ОПК 5)

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- о системно сформированных представлениях, о проблемах теории и практики истории;
- об основных тенденциях развития в соответствующей области науки;

- о главных направлениях теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»;

- об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования; - об основных научных достижениях признаваемые всем научным сообществом в истории;

- об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;

- об основных подходах и историографических практиках исторических исследований;

- о принципах построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- о содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать методы авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов;

- проводить отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;

- анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого;

- осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;

- работы с научным источником, составления конспекта научного произведения;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;

- осуществлять отбор материала, характеризующего историографию;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- разрабатывать концепцию законченного научного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

### **Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Из них:

- для очной формы обучения: 10 ч. – лекционных, 10 – практических занятий (семинаров), 88 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и контроль. Вид отчетности – зачет.

- для заочной формы обучения: 6 ч. – лекционных, 6 – практических занятий (семинаров), 96 ч. – самостоятельной работы, включая консультации и контроль. Вид отчетности – зачет.

#### **4.1. Структура дисциплины**

Вид работы	Курс			всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов			108	108
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов			10	10
Семинары, акад. часов				
Практическая работа, акад. часов			10	10
Самостоятельная работа, акад. часов			88	88
Контроль				
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)			зачет	

#### **4.2 Содержание дисциплины**

*Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий*

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего
			очное	очное
1	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	2	2	4
2	Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.	2	2	4
3	СССР в 1930-е гг.	2	1	3

4	СССР (1941-1945)	2	2	4
5	СССР (1945–1964)	2	1	3
6	СССР(1964–1991)	2	2	4
7	РФ (1991–2011 гг.)	2	2	4
		14	12	26

№ модуля	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Революция 1917 г.	4	2		2
2.	Гражданская война в России	2			2
3.	Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.	4		2	2
4.	«Белая» эмиграция	4			4
5.	Наука, инновации	4	2		2
6.	Репрессии в СССР	4			4
7.	НЭП	4		2	2
8.	Коллективизация	4			4
9.	Индустриализация	4			4
10.	СССР (1941-1945)	4			4
11.	Депортация отдельных народов в годы ВОВ	4	2		2
12.	Административно-территориальные изменения в СССР	4			4
13.	СССР (1945–1964)	4			4
14.	Освоение целинных земель	4			4
15.	Совнархозы и их роль в социально-экономическом развитии	4		2	2
16.	Участие ограниченного контингента войск СССР в Афганистане	4			4
17.	Диссидентство	8	2		6
18.	Карибский кризис	2			2

19.	«Перестройка» в СССР	2			2
20.	Организация Варшавского договора	6			6
21.	Косыгинские реформы	2			2
22.	Языковая политика в СССР	6		2	4
23.	Был ли «застой»?	4	2		2
24.	РФ (1991–2011 гг.)	6		2	4
25.	«Шоковая» терапия и приватизация	4			4
30.	Демократия или «семибанкирщина»?	2			2
	Контроль	4			4
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>88</i>

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

п/ п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	1.1 От Февраля к Октябрю: эскалация политического кризиса; 1.2 Российское общество в революции 1917 г.; 1.3 От Февраля к Октябрю: нарастание социально-экономического кризиса Гражданская война в России: предпосылки, этапы, итоги Политика «военного коммунизма»; 1.4 Антибольшевистское движение в годы гражданской войны; 1.5 Большевики и национальный вопрос в период революции и гражданской войны.	Доклады, рефераты.
2	<i>Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.</i>	2.1 Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники “генеральной линии” против Л.Д. Троцкого и “троцкизма”.	Доклады, рефераты.

3	<i>СССР в 1930-е гг.</i>	3.1 Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели, особенности; 3.2 Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Доклады, рефераты.
4	<i>СССР в годы ВОВ</i>	4.1 СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии.	Доклады, рефераты.
5	<i>СССР (1945–1964)</i>	5.1 “Коллективное руководство” периода “великого десятилетия”: попытки “либерализации” политического режима.	Доклады, рефераты.
6	<i>СССР (1964–1991)</i>	6.1 Власть и общество 1964 – 1982 гг. Предпосылки перестройки. 6.2 Обострение международных отношений в годы перестройки. Распад СССР.	Доклады, рефераты.
7	<i>РФ (1991–2011 гг.)</i>	7.1 Политическое развитие Российской Федерации в 2000 – 2011 гг. 7.2 Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е гг. 7.3 Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале 2000-х гг.	Доклады, рефераты.

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п. Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации



## *6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.

– Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Дискуссионные вопросы истории России» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Основные итоги и современное состояние историографии русской революции 1917г. Проблема предпосылок революции.

2. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

3. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.

4. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

5. Проблемы теории и практики индустриализации страны.

6. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.

7. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

8. Становление советской системы государственного управления.

9. Мир и СССР в предвоенные годы. Дискуссия вокруг книги В. Суворова «Ледокол».

10. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.

11. Основные проблемы истории Великой Отечественной

12. Политическое развитие СССР в послевоенные годы.

13. Экономика послевоенного развития СССР.

14. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

15. Культура в период «оттепели» Экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

16. Реформы и «перестройка».

17. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.

18. Российская Федерация в конце XX века.

### **7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «Дискуссионные вопросы истории России»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
2	Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Собеседование
3	СССР в 1930-е гг.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
4	СССР в годы ВОВ	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Проверка конспектов
5	СССР (1945–1964)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Собеседование
6	СССР (1964–1991)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Экспресс-опрос основных понятий
7	РФ (1991–2011 гг.)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5	Проверка конспектов

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### *8.1 Основная литература:*

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011. С. 766.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. С. 527.

### *8.2 Дополнительная литература:*

1. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.
2. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
3. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
5. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
6. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М., 2010.
7. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
8. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
9. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в. М., 2009.
10. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.
11. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.
12. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.
13. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
14. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
15. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.
16. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.
17. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.
18. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.
19. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
20. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
21. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.

22. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
23. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
24. История предпринимательства в России. Кн. 1-2. М., 2000.
25. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.
26. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.
27. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.
28. Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сеньявский. М.-Тула, 2010.
29. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
30. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.
31. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И.Аксенов, Н.И.Никитин, Ю.А.Петров, Н.М.Рогожин, В.В.Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.
32. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.
33. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтнической среде. М., 2008.
34. Сеньявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.
35. Сеньявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.
36. Сеньявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.
37. Сеньявский А.С. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006.
38. Сеньявский А.С. Урбанизация России в XX веке: роль в историческом процессе. М., 2003.
39. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: Синтез трех поколений историков. М., 2008.
40. Смирнова Т.М. «Бывшие люди» Советской России. Стратегии выживания и пути интеграции. 1917-1936 годы. М., 2003.
41. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: В 2-х т. Т. 2. Апогей и крах сталинизма / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.
42. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.
43. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: новое в исследовании и освещении в учебной литературе. М., 2005.
44. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X-XI веках. М., 2012.
45. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков; авт.: В.В.Трепавлов, Т.Ю.Красовицкая, Н.Ф.Бугай, Е.Ю. Зубкова и др. М., 2012.

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### *а) материально-техническое обеспечение*

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.

4. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

6. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.

7. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.

8. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.